

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Сергеева Н.В.  
01.09.2022 г.

*ПОДПРОГРАММА*  
**«Элементарная математика»**  
1 год обучения  
возрастной состав 5-6 лет

Составитель:  
Бембеева Т.С.  
педагог дополнительного образования

г. Горноводск, 2022 г.

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе базовых программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного начального образования.

Программа Элементарная математика направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

**Направленность:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Элементарная математика» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность:** Развитие дошкольника – это не только объем знаний, полученных на занятии, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

**Новизна:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Элементарная математика» предполагает решение проблем дополнительного образования социально-педагогической направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между

**Отличительные особенности:** Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, заданий, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

**Адресат программы:**

**Объем программы:** Срок реализации программы с сентября по май месяц, при количестве 144 часов в год.

## **Формы обучения: очная**

**Виды занятий:** Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с электронными дидактическими пособиями.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. формирование простейших математических представлений;
2. введение в активную речь простейших математических терминов;
3. развитие у детей основ конструирования;
4. развитие логических способностей;
5. развитие зрительной и слуховой памяти;
6. формирование образного мышления;
7. формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
8. формирование творческой активности детей.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положены **принципы:**

- > учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- > уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- > комплексный подход при разработке занятий;
- > систематичность и последовательность занятий;
- > вариативность содержания и форм проведения занятий;
- > наглядность.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимое условие: чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Курс данной программы создан для того, чтобы помочь ребенку войти в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. Она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник.

Для реализации данной программы использую **следующий материал:**

Программа подготовки детей 5-6 лет к обучению в начальной школе  
Дидактические игры, игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание и внимание, рабочие тетради, учебно-методическая литература.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Форма промежуточной аттестации
		Теоретических	Практических		
1	Количество и счет	14	36	50	Опрос
2	Величина	2	6	8	Логические игры
3	Ориентировка в пространстве	4	10	14	Контрольные вопросы

4	Ориентировка во времени.	2	2	4	Опрос
5	Геометрические фигуры	4	12	16	Работа с занимательным материалом
6	Графические работы	4	10	14	Беседа, опрос
7	Конструирование	2	10	12	Логические игры
8	Логические задачи	10	16	26	Опрос, задачи
9	Итого:	42	102	144	

## Содержание программы «Элементарная математика».

### 1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

### 2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### 3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

#### **4. Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

#### **5. Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

#### **6. Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

#### **7. Конструирование.**

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

#### **8. Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Дополнительные ожидаемые результаты в ходе работы: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

## **РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график (приложение №1)**

### **2.2 Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стульям;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

#### **Информационное обеспечение:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

**Методическое обеспечение:**

- методические сборники,
- сборники диагностических материалов,
- периодическая печать.

**2.3 Формы аттестации:** Текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы.

**2.4. Оценочные материалы:** Формы работы – задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами – коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность (см. Приложение №3)

**Список использованной литературы:**

**Нормативно-правовые акты и документы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**Литература**



1. Аванесов, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника /под ред. Н.Н. Подьякова. –М.: 2000. -263с.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М.Конюхова и др./Под редакцией С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1985 – 144с.
4. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. М. Просвещение ,1992.-192с.
5. Леушина Л.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974.-368 с
6. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Просвещение, 1980 - 274 с.
7. Эрдниев П.Очурова М.Математика для малышей. Элиста -1991.-188с.
8. Нефёдова Е.А.,УзороваО.В. Готовимся к школе, практическое пособие для подготовки детей-.М.-АСТ-1999-363с.
9. ПетерсонЛ.Г.,Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька...математика для детей 5-6 лет –М-АСТ-2004-96с.

**Оценочный материал подпрограммы «Элементарная математика»**

**1. Примерные разработки итоговых занятий по разделу «Весёлый счёт»**

- на конец первого полугодия

- на конец второго полугодия

**Итоговое занятие по разделу «Весёлый счёт» за первое полугодие**

**1 часть – теоретическая**

**Ответь на вопросы:**

- Сколько дней в неделе?
- Как называется пятый день недели?
- Сегодня понедельник, а завтра будет?
- Завтракаем мы утром, а ужинаем?
- Среда – это какой день недели?
- Просыпаемся мы утром, а спать ложимся?
- Может ли после зимы сразу наступить лето?
- Закончился декабрь и наступил?

**Чтение отрывка из стихотворения П.Башмакова «Дни недели» и беседа по прочитанному.**

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач

Весь четверг искала мяч

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

Назови дни недели по порядку

## **2 часть практическая**

### **Практические задания:**

Напиши в квадратах цифры, начиная с самой большой матрёшки

Напиши в квадратах цифры от 1 до 10, начиная с самого маленького шарика

**Отгадай загадку. В квадрате напиши отгадку.**

Подарил утятам ёжик

Восемь кожаных сапожек

Кто ответит из ребят.

Сколько было всех утят?

Пять ворон на крышу сели, две ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро. Смело, сколько всех их прилетело

- Раздели квадрат на 2,4 треугольника, закрась треугольники, чтобы они все были разного цвета.

- Составь рыбку из геометрических фигур.

- Нарисуй как можно больше предметов из геометрических фигур.

**Итоговое занятие по разделу «Весёлый счёт» за второе полугодие**

### **1 часть – теоретическая**

#### **Вопрос-ответ:**

Как называется эта цифра? (5)

Как называется эта цифра (3) и так все цифры от 1 до 10

У дуба ствол толстый, а у рябины (тонкий)

Слон большой, а мышка (маленькая)

Дерево высокое, а куст (низкий)

У квадрата 4 угла, а у треугольника (3)

Семь на один больше (6) Восемь на один меньше (7)

Кто длиннее гусеница или змея? (змея)

Кто больше маленький бегемот или большой заяц?

## **Отгадайте загадки:**

Проживают в этой книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти сосчитают всё на свете (цифры)

Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны

Все стороны равны у нас

И все углы равны (квадрат)

У нас всего по три (треугольник)

Устный счёт до 10, счёт по цепочке, счёт с хлопками, счёт через один.

Как называются эти знаки (равно, больше, меньше, минус, плюс)

## **2 часть – теоретическая**

### **Игры**

**ЦЕЛЬ:** Освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много).

Материал: игрушки: кукла, медведь, заяц, еж и др.

Эмблемы для домиков;

Шапочки-маски пчел (большие и маленькие).

### **Содержание:**

**Игра « Домики и дорожки»** Вини-Пух рассказывает детям про животных и ставит игрушки ( зайца, ежика и др.) на кубики – домики. Он предлагает выбрать дорожки к домикам, чтобы друзья могли ходить в гости друг к другу. Выбирая дорожку дети поясняют, какая дорожка нужна – длинная или короткая, по какой из них идти дольше и почему( По длинной дорожке идти дольше, нужно сделать большее количество шагов, устанавливается соответствие между понятиями долго –далеко) Затем зверюшки идут в гости друг к другу. Дети отгадывают загадки:

- Ползун ползет.

Иголки везет. (ёж).

- Зимой беленький

Летом серенький (заяц).

## **2. Игра « Медведь и пчелы»**

Вини – Пух приносит шапочки пчел, предлагает поиграть. Педагог уточняет количество пчел (детей). Дети отмечают, что их много, среди них большие пчелы и маленькие (Домики имеют соответствующий значок-символ). Выбирается медведь (один).

Пчелки летают по поляне. Как только медведь выйдет из берлоги, они разлетаются по своим домикам. Педагог отмечает. Что на полянке нет ни одной пчелки, уточняет наличие пчелок в каждом домике, сравнивает количество больших и маленьких домиков. В ходе складывания шапочек закрепляются количественные представления, представления о величине предметов (большие, маленькие).

**ЦЕЛЬ:** Освоение умений сравнивать предметы по длине. Различение понятий: «утро» и «вечер», «день» и «ночь».

Материал: листы бумаги с изображением домиков(точками) и живущих в них животных; фонарики для каждого ребенка.

**Содержание:**

### **Игра « Домики и дорожки»**

Педагог раздает детям листы бумаги, на которых большими разноцветными точками условно изображены домики животных; предлагает детям фломастерами соединить домики дорожками разных цветов.

Дети рассматривают дорожки и говорят, какая из них длиннее (короче) от домика зайца к домику лисы или от домика лисы к домику медведя и т.д.

Выясняют, кто от кого близко живет, кто живет дальше (далеко), определяют цвет самой длинной (короткой) дорожки, той, что короче (длиннее) и т.д.

### **Игра «Разноцветные фонарики»**

Дети берут фонарики, рассматривают их. Педагог предлагает их «зажечь» и спрашивает детей, когда на улицах зажигаются фонари?

(вечером, когда темно, ночью). Дети называют цвет фонариков

Игра состоит в том, что педагог поочередно показывает иллюстрации с изображением разных временных отрезков (утро, вечер, день, ночь). Дети рассказывают о нарисованном и решают надо ли зажигать фонарики. Фонарики зажигаются и гаснут в определенной последовательности: сначала красные

потом желтые и т.д. Дети или поднимают их вверх, или приседают и ставят их на пол.

Возможны словесные формулировки, Например: «Наступило утро, стало светло». В процессе игры дети несколько раз меняются фонариками.

**Цель:** Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей.

Материал: наборы кругов и квадратов разного размера, цвета, счетные палочки.

## **Содержание:**

### **1.Игра «Составь фигуру»**

Вини - Пух приносит геометрические фигуры – квадраты и круги; Просит детей помочь ему составить таких же человечков. Сначала дети отбирают нужные геометрические фигуры, обследуют их осязательно-двигательным путем, сравнивают, накладывают круг на квадрат, перекладывают, называют, Вместе с педагогом выясняют, из каких фигур составлены «человечки», количество человечков и количество необходимых для составления человечков фигур.

### **2.Игровое упражнение со счетными палочками.**

Детям раздаются счетные палочки. Предлагается составить изображение по замыслу и рассказать о нем: что составил, какой формы, где может быть использовано

**Цель:** Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.

## **Содержание:**

### **Игра «Продолжи ряд»**

Дети рассматривают таблицы, выявляют определенную закономерность чередования предметов, фигур, на основе чего продолжают ряд, назвав фигуру, которая должна следовать за предшествующей. Потом дети зарисовывают логические задачи в тетрадах.

**Цель:** развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать.

## **Содержание:**

### **1.Игра «Разноцветные дорожки»**

Микки-Маус попадет в волшебную страну если узнает волшебное заклинание. Оно находится в золотой шкатулке, которая зарыта под старым дубом. Педагог раздает детям рабочие листы.

Микки-Маус хочет подойти к дубу вот по этой дорожке (показывает). Нарисуйте цветными карандашами другие дорожек старому дубу. Сколько дорожек можно нарисовать? Какая дорожка самая длинная и почему? Какого цвета самая короткая дорожка? Дети считают точки, через которые проходят дорожки. Сколько разных цветов ты использовал? Выигрывают дети, нарисовавшие большее количество дорожек.

### **2.Игра «Дорисуй и сосчитай»**

Дети берут рабочие листы и помогают Микки-Маусу соединить цветным карандашом точки. Определяют количество полученных фигур: внутри большого квадрата. Маленького квадрата большого треугольника и.т.д.

0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1  
0

● Выучи стихотворение. Найди в числовом ряду слева цифры 1.

1 Вот **ОДИН** –  
С длиннющим носом.  
Эту цифру  
В гости просим.

● Раскрась цифру. ● Раскрась одно кольцо на пирамидке.

● Напиши цифру по точкам. Какие цифры получились красиво?

● Нарисуй точки в нижних квадратах так же, как это сделано в верхних.

● Раскрась одно яблоко жёлтым цветом, а остальные — красным. ● Найди и раскрась цифру 1.

**ЧИСЛО 2**

Два на лебедя похожа:  
Шейка есть и хвостик тоже.  
Лебедь может подсказывать,  
Как нам цифру два узнать.

● Дорисуй предметы так, чтобы на каждой картинке их стало два

● Реши задачу. Раскрась щенят. Запиши, сколько их

На крыльце сидит щенок,  
Греет свой пушистый бок.  
Прибежал ещё один  
И уселся рядом с ним.  
Кто ответит на ребят,  
Сколько стало всех щенят?

Число два записывают цифрой 2.

Напиши цифры по порядку и дорисуй узор

Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой

1	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
2	△ △ △ △ △ △ △ △ △ △
3	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
5	▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽
6	◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇
7	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Вставь пропущенные цифры.

**ТЕМА 4. ЦИФРА ЧЕТЫРЕ**

1. Цифры четыре повеси на ленте веревки

За тремя идут четыре,  
Острый локоть оттопыря.  
С. Маршак

2. Объеди цифру четыре по образцу.

3. Предложи картинку

4. Раскрась цифр четыре

5. Проложи путь цифр

6. Напиши над птичками количество их цифр

